

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «21» августа 2023 года

Утверждаю

И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»

Приказ № 92

от «31» авг

А.П. Котова

2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СТОЛЯРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Уровень программы: Разноуровневая

Составитель программы:

Грекова И.Н., методист

Красноярск, 2023

1 Пояснительная записка

Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярная мастерская» относится к *технической направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2020 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярная мастерская» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

Актуальность и педагогическая целесообразность: Обработка дерева – одно из первых ремесел, которым овладел человек. Дерево как материал податлив инструменту, прочен, легок и красив, поэтому изделия из него давно вошли в быт людей, и пользуются их неизменной любовью.

Столярное искусство включает в себя как чисто ремесленную часть – обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую – умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Чтобы стать мастером столярного дела, надо знать строение и свойства древесины, конструкционные и защитно-декоративные материалы, инструмент, оборудование, конструкцию и технологию изготовления изделия. Опыт практической работы привлекает детей возможностью разнообразной творческой деятельности, стимулирует развитие практических интересов, задает новый смысл их обучению и самообразованию, оказывает помощь в получении практических и теоретических знаний по технологии столярных изделий.

Основное внимание в программе уделяется формированию у детей практических знаний, умений и навыков в столярном деле. На занятиях обучающиеся познакомятся с профессией столяра, плотника и станочника, что может повлиять на выбор будущей профессии, включиться в посильный труд на благо общества и стать помощниками взрослых.

Новизна программы: Теоретический материал программы предполагает знакомство с материалами, инструментами, продуктами, производимыми на ранних исторических этапах развития человечества (Древний мир, Античность) и, тем самым, формирует межпредметную связь с историей (как школьным предметом) и ее практическими результатами, которые мы используем до сегодняшнего дня.

Особенность программы: ДООП «Столярная мастерская» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для развития высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, самореализации его интеллектуального и творческого потенциала. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход:* формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход:* включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Цель программы: Познакомить детей с технологическими основами обработки дерева, обучить приемам пользования ручными и электрическими инструментами на примере изготовления изделий художественно прикладного направления.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей развития ремесел и трудовыми традициями народов нашей страны.
- Сформировать базовые представления о технологии обработки древесины.
- Изучить правила безопасной работы при пользовании различными инструментами и оборудованием.
- Формировать специальные навыки и умения при изготовлении изделий и понимание их значимости и необходимости.

Развивающие:

- Развивать образное и логическое мышление, тонкую моторику пальцев.
- Формировать потребность к самостоятельной работе и труду.
- Формировать навыки планирования работы (проекта) и ее презентации.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к людям труда и трудовой деятельности.
- Развивать понимание необходимости сотрудничества в коллективе.

Целевая аудитория: Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста – 11-15 лет. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Набор в группы свободный, в т.ч. для детей с ОВЗ и инвалидов, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах.

Срок реализации программы и режим занятий: Объем реализации программы составляет 108 часов в год (3 часа один раз в неделю).

Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Формы и методы обучения: Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются закрепление навыков, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Организация образовательного процесса на занятиях по этой программе позволяет заниматься детям с ОВЗ и инвалидам, учитывая разноуровневые возможности достижения результатов.

Средствами решения задач являются материальные объекты — орудия труда, машины, материализованные идеальные объекты (знаковые системы, чертежи, схемы и др.), а также идеальные объекты (образы, знания).

Методы, оптимально раскрывающие творческие способности ребенка:

- Объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала).
- Практической деятельности (в процессе освоения практических навыков).
- Репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений).
- Самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода).

- Словесные (при устном изложении, в котором раскрываются новые понятия, термины).
- Творческо-проектный метод.

Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, наставничество, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП (представленной, как пример, в форме технологической карты темы).

Основные направления и методы воспитания включают:

- 1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).
- 2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).
- 3 Методы педагогического стимулирования.

Планируемые результаты: По итогам реализации дополнительной программы «Столярная мастерская» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные:

- 1 **Знание техники безопасности, инструментов и свойств материалов.**
- 2 **Владение технологическими приемами обработки древесины.**

Метапредметные:

- 3 **Готовность к развитию образного и логического мышления: эскизы, шаблоны, алгоритмы, инструкции и работа с ними.**
- 4 **Владение навыками реализации проектной (творческой) деятельности.**

Личностные:

- 5 **Готовность к формированию положительного отношения к труду и творчеству.**

Для детей с ОВЗ и инвалидов результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

2 Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Из них:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение в программу	3	2	1	ВК/Опрос
2	Инструменты и приспособления Древнего мира	39	12	27	
2.1	<i>Каменный топор</i>	9	3	6	
2.2	<i>Костяной/каменный серп</i>	9	3	6	
2.3	<i>Костяная игла</i>	9	3	6	
2.4	<i>Глиняная посуда</i>	12	3	9	ПК/Презентация изделия
3	Инструменты и приспособления Античного мира	66	18	48	
3.1	<i>Праща</i>	12	3	9	
3.2	<i>Осадные приспособления</i>	21	6	15	
3.3	<i>Метательные орудия</i>	33	9	24	ИК/Презентация проекта
	Итого	108	32	76	

3 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Теория: Инструктаж по пожарной безопасности и технике безопасности при работе с режущими и колющими инструментами (стамеска, ножовка, лобзик, рубанок). Организация рабочего места. Виды материалов, используемых для изготовления столярных изделий. Знакомство с правилами поведения в мастерской. Инструменты и приспособления, применяемые при работе в мастерской при создании изделий, их назначение. Использование электроприборов. Станки: циркулярная пила, фуговально-рейсмусовый, токарный. Назначение и техника безопасности при работе с каждым из них.

Практика: Рисуем плакаты по технике безопасности при работе с каждым видом оборудования. Тестирование на знание техники безопасности.

Входной контроль: Опрос (Приложение 1).

Раздел 2. Инструменты и приспособления Древнего мира (39 часов).

Тема 2.1. Каменный топор (9 часов).

Теория: Т.Б. при работе с отдельными видами ручного инструмента. Орудия охоты и труда древнего человека. Виды материалов, которые использовались нашими предками для изготовления каменных орудий труда. Назначение и способы применения данных орудий труда. Варианты и способы сборки того или иного орудия труда.

Практика: Изготовление каменного топора с несколькими вариантами крепления топорика (через отверстие, через расщепление топорика, крепление при помощи бечевки или с использованием кожи). После изготовления и получения приемлемых результатов, обучающиеся проведут ряд экспериментов с использованием каменного топора и сделают выводы, какой вариант проще изготавливать, какой из вариантов надежнее или что проще ремонтировать.

Тема 2.2. Костяной/каменный серп (9 часов).

Теория: Т.Б. при работе с отдельными видами ручного инструмента. Орудия охоты и труда древнего человека. Виды материалов, которые использовались нашими предками для изготовления костяных/каменных орудий труда. Назначение и способы применения данных орудий труда. Варианты и способы сборки того или иного орудия труда.

Практика: Изготовление 2х вариантов орудия труда с использованием каменных пластин, в первом варианте, и костяных пластин во втором варианте. После изготовления и получения приемлемых результатов, обучающиеся проведут ряд экспериментов с использованием серпа и сделают выводы, какой вариант проще изготавливать, какой из вариантов надежнее или что проще ремонтировать.

Тема 2.3. Костяная игла (9 часов).

Теория: Т.Б. при работе с отдельными видами ручного инструмента. Орудия охоты и труда древнего человека. Виды материалов, которые использовались нашими предками для изготовления костяных орудий труда. Назначение и способы применения данных орудий труда. Варианты и способы сборки того или иного орудия труда.

Практика: Изготовление из говяжьей вываренной кости костяной иглы и проба шитья этой иглой современной ткани и кожи.

Тема 2.4. Глиняная посуда (12 часов).

Теория: Т.Б. при работе с отдельными видами ручного инструмента. Орудия охоты и труда древнего человека. Виды материалов, которые использовались нашими предками для изготовления глиняной посуды. Способы изготовления разных форм, видов глиняной посуды, в том числе в зависимости от применения.

Практика: Изготовление из пластилина макетов посуды разными способами.

Промежуточный контроль: Презентация проекта готового изделия (Приложение 2).

Раздел 3. Инструменты и приспособления Античного мира (66 часов).

Тема 3.1. Праща (12 часов).

Теория: Т.Б. при работе с отдельными видами ручного инструмента. Столярные инструменты и приспособления Античного мира. Виды материалов для изготовления военной техники. Понятие, назначение и способы применения пращи. Варианты и способы сборки выбранного вида военной техники.

Практика: Изготовление по группам макетов 2х видов метательного орудия: праща, фистбул. Перенос изображения, выпиливание, шлифование. Изготовление подвижных шарниров. Проверка макетов на работоспособность. Выявление ошибок и их исправление. На основе изготовленных макетов обучающиеся проведут ряд экспериментов и ответят на такие вопросы как: что легче или проще изготовить, как применялся тот или иной вид пращи, что более удобно применять, ремонтировать и транспортировать.

Тема 3.2. Осадные приспособления (21 час).

Теория: Т.Б. при работе с отдельными видами ручного инструмента. Столярные инструменты и приспособления Античного мира. Виды материалов для изготовления военной техники. Назначение и способы применения осадных орудий. Варианты и способы сборки того или иного вида военной техники.

Практика: Изготовление макетов таких видов осадных орудий, как: крюк разрушитель, таран, осадная лестница, осадная башня. Перенос изображения, выпиливание, шлифование. Изготовление подвижных шарниров. Проверка макетов на работоспособность. Выявление ошибок и их исправление. На основе изготовленных макетов обучающиеся проведут ряд экспериментов и ответят на такие вопросы как: что легче или проще изготовить, как применялся тот или иной вид осадных орудий, что более удобно применять, ремонтировать и транспортировать.

Тема 3.3. Метательные орудия (33 часа).

Теория: Т.Б. при работе с отдельными видами ручного инструмента. Столярные инструменты и приспособления Античного мира. Виды материалов для изготовления военной техники. Назначение и способы применения выбранных видов: тензионные машины, торсионные машины, гравитационные машины. Варианты и способы сборки того или иного вида военной техники.

Практика: Выбор своего проекта и изготовление макетов обучающимися индивидуально или группой с проведением ряда экспериментов.

Итоговый контроль: Презентация индивидуального или коллективного проекта с ответами на такие вопросы как: что легче или проще изготовить, как применялся тот или иной вид осадных орудий, что более удобно применять, ремонтировать и транспортировать, отношение к результату своей деятельности (Приложение 3).

4 Требования к результатам обучения

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Столярная мастерская» будет осуществляться в форме контроля:

Входной контроль: Выявление у обучающегося наличия до программных знаний, умений, навыков по формируемым компетенциям выбранной ДООП в форме опроса (Приложение 1).

Промежуточный контроль: Проверка полученных навыков по изученным темам в форме презентации выполненного изделия (Приложение 2).

Итоговый контроль: Презентация и защита индивидуального или коллективного проекта (Приложение 3).

Итоги входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются в форме отметок С/Б/П (стартовый, базовый, продвинутый уровень).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетенции итогового контроля:

Предметные:

ОК-1 Знание техники безопасности, инструментов и свойств материалов:

Стартовый уровень:

- знает оборудование и инструменты, необходимые для обработки древесины;
- знает технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами для обработки древесины.

Базовый уровень:

- знает оборудование и инструменты, необходимые для обработки древесины и способен использовать ручной инструмент по назначению под контролем педагога;
- знает технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами для обработки древесины;
- знает виды и свойства древесины, особенности ее обработки.

Продвинутый уровень:

- знает оборудование и инструменты, необходимые для обработки древесины и способен использовать его по назначению;
- знает технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами для обработки древесины;
- знает виды и свойства древесины, особенности ее обработки и способен подобрать необходимый материал для своего изделия.

ОК-2 Владение технологическими приемами обработки древесины:

Стартовый уровень:

- знает некоторые технологические приемы обработки древесины: разметка, строгание, сверление, пиление.

Базовый уровень:

- владеет некоторыми технологическими приемами обработки древесины: разметка, строгание, сверление, пиление, сборка, отделка поверхности;
- способен изготовить простые формы: полка, тарелка под контролем педагога.

Продвинутый уровень:

- владеет изученными технологическими приемами обработки древесины;

Метапредметные:

РК-1 Готовность к развитию образного и логического мышления: эскизы, шаблоны, алгоритмы, инструкции и работа с ними:

Стартовый уровень:

- имеет целостное представление об алгоритме изготовления простых форм;
- способен прочитать техническую инструкцию по изготовлению изделия и объяснить значение использованных терминов.

Базовый уровень:

- владеет целостным представлением об алгоритме изготовления простых форм;
- способен читать техническую инструкцию и изготавливать изделие на ее основе под контролем педагога;
- способен составлять эскизы желаемого изделия и работать по ним под контролем педагога.

Продвинутый уровень:

- владеет целостным представлением о полном технологическом процессе изготовления изделия;
- способен использовать технико-технологический материал из разных источников для изготовления изделия;
- способен составлять эскизы желаемого изделия и работать по ним самостоятельно;

- владеет элементами художественной обработки материалов.

РК-2 Владение навыками реализации проектной (творческой) деятельности:

Стартовый уровень:

- владеет представлением о целях и задачах будущего проекта;
- способен презентовать свой проект (творческую работу) под руководством педагога.

Базовый уровень:

- способен разработать и реализовать свой проект изделия простой формы;
- способен презентовать свой проект (творческую работу);
- способен применять полученные знания и умения для организации содержательного досуга (индивидуального, семейного).

Продвинутый уровень:

- способен разработать и реализовать свой проект изделия простой формы;
- способен презентовать свой проект (творческую работу) и проанализировать его по заданным критериям;
- способен использовать полученные знания и умения в досуговой и практической деятельности.

Личностные:

ВК-1 Готовность к формированию положительного отношения к труду и творчеству:

Стартовый уровень.

- способен проявлять навыки трудолюбия, внимания, усидчивости, терпения;
- знает правила организации своего рабочего места;
- способен оказать помощь в работе другим обучающимся, ценит свой труд и труд окружающих;
- владеет эмоциональной отзывчивостью и позитивной самооценкой результата своего творчества (уровень-нравится/не нравится).

Базовый уровень:

- готов проявлять навыки трудолюбия, внимания, усидчивости, терпения и экономного отношения к используемым материалам;
- способен рационально организовать свое рабочее место под контролем педагога;
- способен оказать помощь в работе другим обучающимся, ценит свой труд и труд окружающих;
- способен получать удовлетворение от результатов своего творчества.

Продвинутый уровень:

- владеет устойчивыми навыками трудолюбия, внимания, усидчивости, терпения и экономного отношения к используемым материалам;
- способен самостоятельно рационально организовать свое рабочее место;
- способен оказать помощь в работе другим обучающимся, ценит свой труд и труд окружающих;
- владеет эмоциональной отзывчивостью и позитивной самооценкой результата своего творчества (способен выявить достоинства и недостатки своей работы).

Итоговая таблица мониторинга сформированности компетенций

Название программы _____

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

№	Ф. И. О. обучающегося	Школа	Предметные компетенции		Метапредметные компетенции		Личностные компетенции	Итоговый результат С/Б/П
		Класс	ОК-1	ОК-2	РК-1	РК-2	ВК-1	
	ИТОГО:							

5 Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Материально-техническое обеспечение:

- * Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания, вентиляционная система.
- * Учебная мебель, доска меловая и магнитная.
- * Канцелярские принадлежности, расходные материалы и инструменты.
- * Компьютер, DVD, мультимедиапроектор, презентации уроков.
- * Аптечка первой помощи, расположенная в доступном месте.

Оборудование, инструменты

№	Наименование	Количество, шт.
1	Рубанки	5
2	Молотки	10
3	Угольник	7
4	Кусачки	3
5	Отвертки	8
6	Ножовка по дереву	4
7	Рулетка	9

8	Защитные очки	6
9	Рашпили	3
10	Сверла	50
11	Лобзики	5
12	Ременная струбцина	4
13	Фартук	10
14	Электрический лобзик	1
15	Шлифовальная машинка	1
16	Шуруповерт	1
17	Ручной фрезер	1
18	Электрическая дрель	1
19	Токарный станок по дереву	1
20	Фуговально-рейсмусный станок	1
21	Сверлильный станок	1
22	Стружкоотвод	1
23	Ленточнопильный станок	1
24	Ручной лобзик	10

Учебно-методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наглядные пособия, образцы изделий;
- специальная литература технической направленности (книги, журналы);
- методические пособия и дидактические материалы к учебным программам трудового обучения по дисциплинам: слесарное, столярное.

Платформы для ведения дистанционных занятий:

Сферум,
<https://lecta.rosuchebnik.ru/>,
<https://www.yaklass.ru/>,
<https://vk.com/>

Литература:

1. Бешенков А.К. Технология. Технический труд. М., 2001.
2. Волошин Г.Б. Занятия по техническому труду. Просвещение, 2001.
3. Волошин Г.Б. Обработка древесины, металла и другие работы. Просвещение, 1997.
4. Деревообработка: сборник / под ред. В. Нуча. — М.: Техносфера, 2007.
5. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. «Дрофа», 2015.
6. Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. М., Просвещение, 2010.
7. Котельников В.С. Большой справочник столяра. Все виды столярно-плотницких работ своими руками. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2014.
8. Ключев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства. — М.: Академия, 2010.
9. Расев А.И. Сушка древесины. — М.: Лань, 2010.
10. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки. — М.: Академия, 2011.
11. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 5-8 классов. М., «Вентана-Граф.», 2010.
12. Фокин С.В. Столярно-плотничные работы. — М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1 <https://www.youtube.com/@stradymov> -" Обучение столярному делу и продвижение столярного бизнеса"
- 2 [Олег Терещенко - YouTube](#) -"Столярное дело"
- 3 <https://www.youtube.com/@HeARTwood-DIY> -"Секреты столярного мастерства"

Рекомендуемая литература для обучающихся:

- 1 Данкевич Е., Поляков В. Выпиливаем из фанеры. СПб.: Кристалл, 1998.
- 2 Д, Эрвильи Э., Рони-старший Ж. Приключения доисторического мальчика. Борьба за огонь. Пещерный лев. М.: Терра-Книжный клуб, 2007.
- 3 Мартенссон А. Начинаем мастерить из древесины. Книга для учащихся. М., Просвещение, 1981.
- 4 Немировский А. Слоны Ганнибала. Карфаген должен быть разрушен. М.: Аст, Астрель, 2010.
- 5 Пегов М. Эврика! История Архимеда. Изд-во «Настя и Никита», 2021.
- 6 Шибаев А. Лучше дела не найти. Ленинград, Детская литература, 1983.
- 7 file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80/Downloads/Kormushki_dlya_ptits.pdf Кормушки для птиц

6 Календарно-тематический учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
1			Проблемный диалог	3	Введение в программу.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ВК/Опрос
2			Проблемный диалог	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Каменный топор.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3			Обсуждение. Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Каменный топор.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4			Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Каменный топор.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
5			Беседа, практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Костяной/каменный серп.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6			Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Костяной/каменный серп.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7			Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Костяной/каменный серп.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
8			Беседа, практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Костяная игла.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
9			Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Костяная игла.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
10			Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Костяная игла.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
11			Обсуждение проекта, практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Глиняная посуда.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
12			Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Глиняная посуда.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
13			Практическая работа	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Глиняная посуда.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
14			Презентация	3	Инструменты и приспособления Древнего мира. Глиняная посуда.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ПК/Презентация изделия
15			Беседа, практическая работа	3	Инструменты и приспособления Античного мира. Праща.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
16			Практическая	3	Инструменты и приспособления Античного мира.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа	

[illegible]

Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме письменного/устного опроса и выполнения группового задания и направлена на выявление у обучающегося наличия до программных знаний, умений, навыков по формируемым компетенциям выбранной ДООП.

Вопросы для опроса:

1. Какие столярные инструменты вы знаете?
2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе со столярными инструментами и оборудованием?
3. Какие породы деревьев вы знаете?
4. Какие пиломатериалы вы знаете?
5. Какие технологические приемы обработки древесины вы знаете?
6. Какое бы вы сделали столярное изделие (с представлением изображения)?
7. Объединиться в группы, выбрать столярное изделие, которое будете делать и презентовать его.

Критерии оценивания наличия компетенций

ОК-1 Знание столярных инструментов (вопрос 1):

До стартовый уровень (ДС):

- Не был дан ответ на вопрос.

Стартовый уровень (С):

- Знает от 1 до 2 наименований инструментов.

Базовый уровень (Б):

- Знает от 3 до 4 наименований инструментов.

Продвинутый уровень (П):

- Знает более 5 наименований инструментов.

ОК-1 Знание правил техники безопасности (вопрос 2):

До стартовый уровень (ДС):

- Не был дан ответ на вопрос.

Стартовый уровень (С):

- Знает от 1 до 2 правил техники безопасности.

Базовый уровень:

- Знает от 3 до 4 правил техники безопасности.

Продвинутый уровень:

- Знает более 5 правил техники безопасности.

ОК-1 Знание пород деревьев и пиломатериалов (вопросы 3,4):

До стартовый уровень (ДС):

- Не был дан ответ на вопрос.

Стартовый уровень (С):

- Знает от 1 до 2 наименований деревьев и пиломатериалов.

Базовый уровень:

- Знает от 3 до 4 наименований деревьев и пиломатериалов.

Продвинутый уровень:

- Знает более 5 наименований деревьев и пиломатериалов.

ОК-2 Знание технологических приемов обработки древесины (вопрос 5):

До стартовый уровень (ДС):

- Не был дан ответ на вопрос.

Стартовый уровень (С):

- Знает от 1 до 2 технологических приемов обработки древесины.

Базовый уровень:

- Знает от 3 до 4 технологических приемов обработки древесины.

Продвинутый уровень:

- Знает более 5 технологических приемов обработки древесины.

РК-1 Способность использовать эскиз, чертеж или рисунок столярного изделия для его изготовления (вопрос 6):

До стартовый уровень (ДС):

- Не был дан ответ на вопрос, либо он был дан только в устной форме.

Стартовый уровень (С):

- Представлен рисунок столярного изделия.

Базовый уровень (Б):

- Представлена схема столярного изделия.

Продвинутый уровень (П):

- Представлен эскиз с указанием размеров и материала столярного изделия.

РК-2 Знание алгоритма, умение и готовность к презентации собственного проекта (задание 7):

До стартовый уровень (ДС):

- Не знает алгоритм представления собственного изделия или проекта.

Стартовый уровень (С):

- Выполнение задания осуществляется под контролем педагога.

Базовый уровень (Б):

- Знает алгоритм представления, но готов к представлению результата под контролем педагога или не проявляя инициативы.

Продвинутый уровень (П):

- Знает алгоритм, умеет и готов к презентации собственного проекта или изделия.

ВК-1 Готовность работать в коллективе, договариваться о распределении ролей, проявляя доброжелательность и терпимость (задание 7):

До стартовый уровень (ДС):

- Не готов работать/общаться в группе или готов взаимодействовать только с педагогом.

Стартовый уровень (С):

- Выполнение задания осуществляется под контролем педагога.

Базовый уровень (Б):

- Группа сформирована самостоятельно, но процесс выбора изделия осуществлен не в корректной форме.

Продвинутый уровень (П):

- Группа сформирована самостоятельно, выбор столярного изделия и распределение ролей по его изготовлению осуществлены в корректной, доброжелательной форме.

Сводная таблица вводного мониторинга сформированности компетенций

Дата проведения: _____

№ п/п	Группа	Школа	<i>Проверяемые компетенции</i>							<i>Итого: Входной контроль по</i>				
	Ф.И.	Класс	Знание наименован ий столярных инструмент ов ОК-1	Знание правил техники безопасности ОК-1	Знание видов и свойств материала ОК-1	Знание технологич еских приемов обработки древесины ОК-2	Выполнен ие эскизов изделия РК-1	Презентац ия проекта или изделия РК-2	Навыки трудового взаимодей ствия ВК-1	ОК-1	ОК-2	РК-1	РК-2	ВК-1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
	Итого по группе:													

Подпись педагога:

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по разделу «Инструменты и приспособления Древнего мира» направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, РК-2, ВК-1 и осуществляется в форме анализа допущенных ошибок по результатам практической работы по изготовлению изделия и нахождения путей их устранения в процессе представления изделия и последующего группового обсуждения.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Стартовый уровень:

- Знает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножовка, молоток); знает основные пиломатериалы (доска) (ОК-1).
- Знает некоторые технологические приёмы обработки древесины (разметка, строгание, сверление, пиление). Способен изготовить элементы изделия под контролем педагога (ОК-2).
- Способен изображать рисунок столярного изделия (РК-1).
- Способен прочесть техническую инструкцию по изготовлению изделия и объяснить значение использованных терминов под контролем педагога (РК-1).
- Владеет представлением о целях и задачах будущего проекта и способен его представить под контролем педагога (РК-2).
- Знает правила организации своего рабочего места. Владеет эмоциональной отзывчивостью и позитивной самооценкой результата своего творчества (уровень- нравится/не нравится) (ВК-1).

Базовый уровень:

- Знает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножовка, рубанок, молоток, киянка); знает основные пиломатериалы (доска, брус) (ОК-1).
- Владеет некоторыми технологическими приемами обработки древесины (разметка, строгание, сверление, пиление, сборка, отделка поверхности). Способен изготовить изделие на основе инструкции под контролем педагога (ОК-2).
- Владеет целостным представлением об алгоритме изготовления изделия. Способен читать техническую инструкцию. Способен составлять эскизы желаемого изделия и работать по ним под контролем педагога (РК-1).
- Способен разработать и презентовать свой проект изделия простой формы (РК-2).
- Способен рационально организовать свое рабочее место под контролем педагога. Способен получать удовлетворение от результатов своего творчества (ВК-1).

Продвинутый уровень:

- Знает правила техники безопасности при работе с инструментами (ножовка, рубанок, стамеска, молоток, киянка, лобзик); знает основные пиломатериалы (доска обрезная, доска не обрезная, брус) (ОК-1).
- Владеет изученными технологическими приемами обработки древесины (разметка, строгание, сверление, пиление, сборка, отделка поверхности). Способен изготовить изделие на основе инструкции самостоятельно (ОК-2).
- Владеет целостным представлением о полном технологическом процессе изготовления изделия. Способен использовать технико-технологический материал из разных

источников для изготовления изделия. Способен составлять эскизы с указанием размеров и материала столярного изделия и работать по ним самостоятельно (РК-1).

- Способен разработать и презентовать свой проект изделия (РК-2).

- Способен самостоятельно рационально организовать свое рабочее место. Владеет эмоциональной отзывчивостью и позитивной самооценкой результата своего творчества (способен выявить достоинства и недостатки своей работы) (ВК-1).

**Сводная таблица промежуточного мониторинга сформированности компетенций
по разделу «Инструменты и приспособления Древнего мира»**

Дата проведения: _____

№ п/п	Группа	Школа	<i>Проверяемые компетенции</i>							<i>Итого: Промежуточный контроль по</i>				
	Ф.И.	Класс	Знание правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами	Знание видов и свойств материала	Владение технологическими приемами обработки материала	Изготовление целого изделия	Чтение (понимание, использование) инструкций, выполнение эскизов	Умение презентовать свой продукт по алгоритму	Навыки трудовой деятельности (организация рабочего места, отношение к труду) ВК-1	ОК-1	ОК-2	РК-1	РК-2	ВК-1
1			ОК-1	ОК-1	ОК-2	ОК-2	РК-1	РК-2						
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
	Итого по группе:													

Подпись педагога:

Итоговый контроль

Итоговый контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, РК-2, ВК-1 по результатам освоения программы и осуществляется в форме анализа допущенных ошибок по выполнению индивидуального или коллективного проекта по разделу «Инструменты и приспособления Античного мира» и нахождения путей их устранения в процессе представления проекта и последующего группового обсуждения.

Критерии оценивания сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, РК-2, ВК-1

Стартовый уровень:

- Знает оборудование и инструменты, необходимые для обработки древесины; знает технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами для обработки древесины (токарный станок по дереву, ленточнопильный станок, сверлильный станок, рубанок, киянка, стамеска, ножовка, наждачная бумага) (ОК-1).
- Знает некоторые технологические приёмы обработки древесины (разметка, строгание, сверление, пиление). Способен изготовить элементы изделия под контролем педагога (ОК-2).
- Имеет целостное представление об алгоритме изготовления простых форм. Способен прочитать техническую инструкцию по изготовлению изделия и объяснить значение использованных терминов (РК-1).
- Владеет представлением о целях и задачах будущего проекта. Способен презентовать свой проект (творческую работу) под руководством педагога (РК-2).
- Способен проявлять навыки трудолюбия, внимания, усидчивости, терпения. Знает правила организации своего рабочего места. Способен оказать помощь в работе другим обучающимся, ценит свой труд и труд окружающих. Владеет эмоциональной отзывчивостью и позитивной самооценкой результата своего творчества (уровень-нравится/не нравится) (ВК-1).

Базовый уровень:

- Знает оборудование и инструменты, необходимые для обработки древесины и способен использовать ручной инструмент по назначению под контролем педагога (токарный станок по дереву, ленточнопильный станок, сверлильный станок, рубанок, киянка, стамеска, ножовка, наждачная бумага). Знает технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами для обработки древесины. Знает виды и свойства древесины (вес, твердость, запах, рисунок продольного среза), особенности ее обработки (ОК-1).
- Владеет некоторыми технологическими приемами обработки древесины (разметка, строгание, сверление, пиление, сборка, отделка поверхности). Способен изготовить простые формы под контролем педагога на основе инструкции (ОК-2).
- Владеет целостным представлением об алгоритме изготовления простых форм. Способен читать техническую инструкцию. Способен составлять эскизы желаемого изделия и работать по ним под контролем педагога (РК-1).

- Способен разработать и презентовать свой проект (творческую работу). Способен применять полученные знания и умения для организации содержательного досуга (индивидуального, семейного) (РК-2).
- Готов проявлять навыки трудолюбия, внимания, усидчивости, терпения и экономного отношения к используемым материалам. Способен рационально организовать свое рабочее место под контролем педагога. Способен оказать помощь в работе другим обучающимся, ценит свой труд и труд окружающих. Способен получать удовлетворение от результатов своего творчества (ВК-1).

Продвинутый уровень:

- Знает оборудование и инструменты, необходимые для обработки древесины и способен использовать его по назначению (токарный станок по дереву, ленточнопильный станок, сверлильный станок, рубанок, киянка, стамеска, ножовка, наждачная бумага). Знает технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами для обработки древесины. Знает виды и свойства древесины (вес, твердость, запах, рисунок продольного среза), особенности ее обработки и способен подобрать необходимый материал для своего изделия (ОК-1).
- Владеет изученными технологическими приемами обработки древесины (разметка, строгание, сверление, пиление, сборка, отделка поверхности). Способен изготовить простые формы самостоятельно (ОК-2).
- Владеет целостным представлением о полном технологическом процессе изготовления изделия. Способен использовать технико-технологический материал из разных источников для изготовления изделия. Способен составлять эскизы с указанием размеров желаемого изделия и работать по ним самостоятельно. Владеет элементами художественной обработки материалов (художественная резьба по дереву) (РК-1).
- Способен разработать и презентовать свой проект (творческую работу) и проанализировать его по заданным критериям. Способен использовать полученные знания и умения в досуговой и практической деятельности (РК-2).
- Владеет устойчивыми навыками трудолюбия, внимания, усидчивости, терпения и экономного отношения к используемым материалам. Способен самостоятельно рационально организовать свое рабочее место. Способен оказать помощь в работе другим обучающимся, ценит свой труд и труд окружающих. Владеет эмоциональной отзывчивостью и позитивной самооценкой результата своего творчества (способен выявить достоинства и недостатки своей работы) (ВК-1).

Сводная таблица итогового мониторинга сформированности компетенций по результатам выполнения проекта

Дата проведения контроля: _____

№ п/п	Группа		Проверяемые компетенции									Итоговый контроль по				
	Ф.И.	Школа, класс	Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами ОК-1	Знание видов и свойств материала ОК-1	Владение технологическими приемами обработки древесины ОК-2	Изготовление целого изделия ОК-2	Чтение (понимание, использование) инструкций РК-1	Выполнение эскизов РК-1	Планирование проекта (изделия) РК-2	Презентация проекта (изделия) РК-2	Навыки трудовой деятельности (терпение, аккуратность, организация рабочего места) ВК-1	ОК-1	ОК-2	РК-1	РК-2	ВК-1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Подпись педагога: